·护理教育研究·

目标教学结合Roy适应式情景教学在急诊科护理教学中的应用研究

胡丽[1]　画妍[2]　王娇[1]　刘云云[3]　冯婷[1]
[1]空军军医大学第一附属医院急诊科，西安　710032；[2]空军军医大学护理学院，西安　710032；[3]空军军医大学第一附属医院护理处，西安　710032
通信作者：冯婷，Email：jizhenfengting@163.com

【摘要】 目的　探讨目标教学结合Roy适应式情景教学在急诊科护理教学中的应用效果。**方法**　将分配到空军军医大学第一附属医院西京医院急诊科实习的护生110人作为研究对象，按进科先后顺序分为对照组和观察组，每组55人。对照组采用传统教学，观察组采用目标教学结合Roy适应式情景教学。评估两组实习护生情景模拟演练考核成绩和急诊急救能力。采用SPSS 22.0进行t检验和卡方检验。**结果**　观察组实习护生情景模拟演练考核教学目标，理论知识目标、技能目标、态度目标考核平均成绩分别为(9.09 ± 1.21)分、(13.98 ± 1.87)分、(9.32 ± 0.95)分，对照组理论知识目标、技能目标、态度目标考核平均成绩分别为(8.41 ± 1.17)分、(12.43 ± 1.72)分、(8.72 ± 0.83)分，观察组教学目标(理论知识目标、技能目标、态度目标)的掌握程度均优于对照组，差异有统计学意义(P<0.05)。观察组实习护生急诊急救能力优于对照组，差异有统计学意义(P<0.05)。**结论**　目标教学结合Roy适应式情景教学应用于急诊科护理教学，有助于提升实习护生的理论和实践技能，有助于培养实习护生的急诊急救能力。

【关键词】 目标教学；　Roy适应式情景教学；　急诊科；　护理教学
【中图分类号】 R-05
基金项目：全军医学科技青年培育计划护理项目(19QNP029)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210711-01364

Application of objective-based teaching combined with Roy adaptive situational teaching in emergency nursing teaching

Hu Li[1], Hua Yan[2], Wang Jiao[1], Liu Yunyun[3], Feng Ting[1]
[1]Emergency Department, The First Affiliated Hospital of Air Force Medical University, Xi'an 710032, China; [2]School of Nursing, Air Force Medical University, Xi'an 710032, China; [3]Department of Nursing, The First Affiliated Hospital of Air Force Medical University, Xi'an 710032, China
Corresponding author: Feng Ting, Email: jizhenfengting@163.com

【Abstract】 Objective　To investigate the application of objective-based teaching combined with Roy adaptive situational teaching in emergency nursing teaching. **Methods**　A total of 110 nursing students who were assigned to Emergency Department of Xijing Hospital, The First Affiliated Hospital of Air Force Medical University, as interns were selected and divided into control group and observation group according to the order of admission, with 55 students in each group. The students in the control group received traditional teaching, while those in the observation group received objective-based teaching combined with Roy adaptive situational teaching. The two groups were evaluated in terms of the assessment score of situational simulation and the ability for emergency medicine and treatment. SPSS 22.0 was used to perform the t-test and the chi-square test. **Results**　For the nursing students in the observation group, the mean scores of theoretical knowledge objective, skill objective, and attitude objective were (9.09 ± 1.21) points, (13.98 ± 1.87) points, and (9.32 ± 0.95) points, respectively, and for those in the control group, the mean scores of these objectives were (8.41 ± 1.17) points, (12.43 ± 1.72) points, and (8.72 ± 0.83) points, respectively, suggesting that compared with the control group, the observation group had a significantly higher

mastery degree of the teaching objectives (theoretical knowledge objective, skill objective, and attitude objective) ($P < 0.05$). The observation group had significantly better abilities for emergency medicine and treatment than the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** Objective-based teaching combined with Roy adaptive situational teaching can be used in emergency nursing teaching and may help to improve the theoretical and practical skills of nursing students and cultivate the abilities for emergency medicine and treatment.

【**Key words**】 Objective-based teaching; Roy adaptive situational teaching; Emergency department; Nursing teaching

Fund program: Nursing Project of PLA Medical and Scientific Youth Cultivation (19QNP029)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210711-01364

急诊科是医院进行快速、有效、安全救治急危重症患者的科室，具有较强的临床实践性，因此急诊科护理教学应强调对实习护生各种急救知识和实践技能的综合培养。目标教学是根据“掌握学习”理论建立起来的一种教学方法，即以学员为主体、带教教师为主导、教学目标为核心和主线，教学过程中开展的一切教学活动均围绕教学目标而展开，让学员有学习目标，发挥学员的主动性，激发其学习兴趣[1-2]。Roy适应式情景教学是以情景案例为基础，通过在教学活动过程中创造类似临床工作的情况模式，进而刺激学员产生相应的适应机制并逐渐适应该过程，促使学员在情景模式中有更加深刻的体验，进而掌握、理解所学理论知识和实践技能[3-4]。本研究拟将目标教学与Roy适应式情景教学方法相结合应用于急诊科护理教学，并探讨其应用效果。

1 对象与方法

1.1 研究对象

本研究将急诊科实习的110名护生作为研究对象，按进科先后顺序分为对照组和观察组，每组55人。对照组女生54人、男生1人，年龄（21.56±1.01）岁，采用传统教学方法。观察组女生55人，年龄（21.70±1.12）岁，采用目标教学结合Roy适应式情景教学方法。两组护生在性别、年龄和学校成绩方面对比，差异无统计学意义（$P>0.05$），具有可比性。

1.2 带教方法

1.2.1 对照组

带教教师根据教学大纲和教学计划向实习护生讲解急诊科患者相关疾病的理论知识和护理技能，并结合自身经验讲解护理技巧，同时由带教教师进行护理技能实践操作演练。随后实习护生进行实践操作练习，带教教师则在旁指导并纠正错误。最后实习护生跟随带教教师进行临床学习，带教教师进一步讲解在临床工作中的实践操作和注意事项，同时学习如何处理可能出现的突发情况等。

1.2.2 观察组

观察组采用目标教学结合Roy适应式情景教学。整个教学过程围绕设计的教学目标进行，并通过教学前准备、课堂情景模拟汇报及课后强化3个阶段，要求实习护生反复进行情景模拟演练，同时不断总结并明确是否完成教学目标，以此锻炼实习护生的适应性反应。具体教学过程为：①教学前准备。护士长和带教教师根据教学大纲和计划选取急诊科常见、经典和典型临床病例（如大面积烧伤、脊椎骨折、高处坠落伤等），设计好情景模拟教学，并制定教学目标，分别为理论知识目标（概念、护理措施、疾病知识）、技能目标（实践操作能力：基础护理操作和专科护理操作）、态度目标（护理服务态度、工作态度、学习态度、对待带教教师和同学的态度）。同时根据实习护生对教学目标的达到程度，分为了解、熟悉、掌握。②课前准备。提前将准备好的情景模拟病例资料于课前2天发放给实习护生，让实习护生熟悉病例。同时根据情景模拟进行分组，护生以小组为单位查阅资料、分析病例、提前进行情景病例预演。③课堂情景模拟汇报（以高处坠落伤患者为例）。带教教师告知实习护生在整个过程中需要掌握和熟悉的目标，并能应用到情景模拟演练汇报的过程中。首先由每个小组进行8~10 min的情景模拟案例演练汇报，在此过程中带教教师需观察实习护生的流程是否顺畅、操作是否规范等。演练汇报结束后，由带教教师进行现场提问以训练实习护生的急救思维。问题包括：患者到急诊科后需如何进行评估和分诊？根据患者病情，需安置在急诊科哪个区域？若患者需急诊手术，需做哪些术前准备和护理？若患者在急诊抢救室抢救，应遵循

哪些制度要求？然后由带教教师根据实习小组护生的回答情况进行病例回顾性讲解、延伸和总结。目标为：掌握急诊患者的评估和分诊方法；准确判断患者的轻重症；掌握急诊手术前的相关准备工作；牢记并践行急诊抢救的护理原则；学会如何面对并处理医疗纠纷。另外，再提出以下问题：若在院外遇见需急救患者该如何紧急处理？如何安排施救措施？患者情绪激动该如何有效进行沟通？最后，带教教师根据实习护生的情景模拟演练汇报、现场提问回答情况进行反馈和评价。④课后强化。实习护生根据带教教师对其在情景模拟演练中目标实施情况的评价进行分析、总结，实习护生小组间在课后自行组织练习并再次进行情景模拟演练以强化教学目标。以此锻炼实习护生对急诊急救的适应性反应。

1.3　评价方法

①实习护生出科前进行急诊科情景模拟演练考核。带教教师根据实习护生情景模拟演练汇报及现场提问回答情况进行考核评分，满分100，包括理论知识目标（30分）、技能目标（30分）和态度目标（40分）3个方面。②实践教学结束后，由护生填写自制的急诊急救能力调查表，总共8个方面，分别是：是否能快速、准确判断患者病情并正确呼救；是否能判断危及生命的情况并处理；是否能根据患者不同病情作出合理施救措施；是否能独立完成患者的评估、判断、监护；是否能独立/协调配合完成心肺复苏、吸痰术、除颤术等技能操作；是否具有较强的团队协作能力；是否具有较强的医患沟通能力；是否具有较强的应急应变能力。每个条目仅回答“是”或“否”。经检验该调查表Cronbach's α系数为0.934，具有良好的信效度。调查表有效回收率为100.00%。

1.4　统计学方法

采用SPSS 22.0进行统计分析。计量资料用（均数 ± 标准差）表示，组间比较采用t检验；计数资料以例数或者百分比表示，组间比较采用卡方检验。检验水准α=0.05。

2　结果

2.1　实习护生情景模拟演练考核成绩比较

观察组实习护生情景模拟演练考核教学目标，理论知识目标、技能目标、态度目标考核平均成绩分别为（9.09 ± 1.21）分、（13.98 ± 1.87）分、（9.32 ± 0.95）分，对照组理论知识目标、技能目标、态度目标考核平均成绩分别为（8.41 ± 1.17）分、（12.43 ± 1.72）分、（8.72 ± 0.83）分。观察组教学目标（理论知识目标、技能目标、态度目标）的掌握程度均优于对照组，差异有统计学意义（表1）。

2.2　实习护生急诊急救能力比较

观察组实习护生急诊急救能力优于对照组，差异有统计学意义（表2）。

3　讨论

急诊科患者病情具有多变性、突发性、复杂性

表1　实习护生情景模拟演练考核成绩比较[n=55，($\bar{x} \pm s$)，分]

组别	理论知识目标			技能目标		态度目标			
	概念	护理措施	疾病知识	基础护理操作	专科护理操作	护理服务态度	工作态度	学习态度	对待带教教师和同学的态度
对照组	8.45 ± 1.20	8.55 ± 1.03	8.25 ± 1.35	12.35 ± 1.76	13.04 ± 1.88	8.60 ± 0.97	8.13 ± 1.39	8.73 ± 0.78	9.04 ± 0.67
观察组	9.11 ± 1.31	9.07 ± 1.17	9.10 ± 1.08	13.80 ± 1.84	14.13 ± 2.03	9.04 ± 1.04	8.89 ± 1.07	9.25 ± 0.84	9.50 ± 0.50
t值	2.76	2.47	3.65	4.22	2.99	2.30	3.21	3.36	4.08
P值	0.007	0.015	<0.001	<0.001	0.004	0.024	0.002	0.001	<0.001

表2　实习护生急诊急救能力比较[n=55，n(%)]

项目	对照组	观察组	χ^2值	P值
快速、准确判断患者病情并正确呼救	42(76.36)	51(92.73)	5.64	0.018
能判断危及生命的情况并处理	40(72.73)	50(90.91)	6.11	0.013
根据患者不同病情作出合理施救措施	40(72.73)	49(89.09)	4.77	0.029
能独立完成患者的评估、判断、监护	38(69.09)	52(94.55)	11.98	0.001
能独立/协调配合完成心肺复苏、吸痰术、除颤术等技能操作	39(70.91)	50(90.91)	7.12	0.008
具有较强的团队协作能力	45(81.82)	52(94.55)	4.27	0.039
具有较强的医患沟通能力	43(78.18)	51(92.73)	4.68	0.031
具有较强的应急应变能力	41(74.55)	53(96.36)	10.53	0.001

等特点，临床工作节奏较快，对护生的综合护理能力要求较高[5-6]。传统教学方法较为偏重理论，教学目标不明确、不突出，不能充分激发实习生的学习热情，容易使其产生倦怠感，对教学产生无效反应，教学效果欠佳。为避免上述不利影响，本研究采用目标教学结合Roy适应式情景教学的方法，基于急诊科病例资料全新设计情景教学，制定教学目标，让实习护生明确教学目的，引导、启发护生在有限的时间内掌握更多的专业知识和临床实践技能；同时通过反复的情景模拟教学演练，可让实习护生逐渐适应临床护理的学习，在此过程中不断调试心理状态、更新认知，保持良好的学习状态[7-9]。

本研究优化急诊科护理教学方法，设计理念主要体现在以下几个方面。第一，可提高实习护生学习的主动性和团队协作能力。在教学前准备好病例资料，设计好情景模拟教学并制定教学目标，教学前将所有资料提前给予实习护生预习，让实习护生提前查阅资料准备，从而提高实习护生的学习积极性、自主学习与协作学习能力、锻炼其独立思考等能力。第二，帮助护生进行角色过渡，增强人文关怀理念。在教学中按病例资料进行情景模拟演练汇报，让护生在基于临床真实案例的情况模拟环境中进行学习，帮助完成角色的逐渐转变，强化其责任心和认知水平，较好地解决理论与实践脱节的情况。同时通过角色扮演让实习护生体验作为患者的需求，增强其人文关怀的服务理念。第三，锻炼护生的临床思维能力，强化其处置突发状况的能力和心理素质。在情景模拟演练汇报结束后带教教师还会进行现场提问，逐渐锻炼实习护生对急诊患者的诊断、分析、判断和救治措施的临床思维路径。急诊科常常会发生各种突发情况，带教教师则可结合病例情况假设可能出现的各种突发情况，进而指导实习护生如何处理，以锻炼其良好的心理素质。此外，在课后带教教师还要求实习护生根据其在情景模拟演练中目标实施的完成情况的评价进行分析、总结，并在小组内再次进行情景模拟演练以强化教学目标。教学目标的确定，不但可以规范护理教学，提高护理教学质量，还可加强师生间沟通，提高教学满意度等。带教教师按阶段目标设计的情景模拟教学，按目标执行带教和考核，促使整个教学管理趋向目标化和规范化，从而提高了带教教师和实习护生主动参与的意识。实习护生在整个教学过程中处于主体地位，具有明确的学习目标，提高了学习主动性和积极性，也提高了实习护生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并在完成目标教学的过程中培养了临床思维能力。并且Roy适应式教学始终贯穿于整个护理教学过程中，通过在情景模拟演练中携带具体的目标，培养学生条件反射性的适应性行为，即对患者如何进行全面的、整体的护理，特别是患者个性化的健康状态评估，找出存在的或潜在的护理问题（即无效性反应），从而帮助护生建立一个类似于临床真实护理的直观感受，并反复在后续护理培训过程中进行讲解、讨论和演练，不断巩固和加强。通过课前、课中及课后多个阶段对实习护生的Roy适应式教学，可以逐渐锻炼实习护生对急诊急救的适应性反应。

利益冲突　所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明　胡丽：确定研究题目、设计研究方案、撰写及修改论文；胡丽、画妍、王娇：资料收集、问卷发放；画妍、王娇、刘云云：问卷设计及测试；冯婷：提供研究建议、审校论文

参考文献

[1] 张小红，刘英，郭美英，等. 基于目标教学理论急诊科护士死亡教育培训内容的构建[J]. 中华护理教育，2020，17(10)：914-918. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2020.10.010.

[2] 周慧灵，常峰，路云. 布鲁姆目标教学法应用于社区慢病健康教育的进展[J]. 中国健康教育，2019，35(4)：346-349. DOI: 10.16168/j.cnki.issn.1002-9982.2019.04.013.

[3] 范慧慧，张晓红，原红. Roy适应模式对脑卒中病人日常生活能力及心理状态的影响[J]. 护理研究，2020，34(13)：2394-2396. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2020.13.028.

[4] 张连香，赵海蓉，张志琴. Roy适应模式护理对胰腺癌患者负性情绪及术后疼痛程度的影响分析[J]. 长春中医药大学学报，2021，37(1)：171-173. DOI: 10.13463/j.cnki.cczyy.2021.01.046.

[5] 孙雪莲，张娜芹，梁潇. 视频案例联合情景模拟教学法在急诊实习护生中的应用[J]. 护理学报，2018，25(23)：1-4. DOI: 10.16460/j.issn1008-9969.2018.23.001.

[6] 裴菊红，豆欣蔓，贺莉. 急诊科护士述情障碍和抑郁对职业倦怠影响的路径分析[J]. 解放军护理杂志，2021，38(5)：25-28. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9993.2021.05.007.

[7] 岳雪艳，唐云，陈旭梅，等. Roy适应模式结合情景教学法在儿科护理带教中的应用效果[J]. 中华医学教育探索杂志，2021，20(4)：467-470. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200327-00467.

[8] 杨艺，丛小玲，李璐寰，等. “院前-急诊科-ICU”情景模拟教学对护生急救思维能力的影响[J]. 中华现代护理杂志，2019，25(10)：1309-1312. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2019.10.029.

[9] 杨玉方. 情景模拟演练联合思维导图教学对急诊预检分诊质量及岗位胜任力的影响[J]. 护理实践与研究，2021，18(2)：313-316. DOI: 10.3969/j.issn.1672-9676.2021.02.045.

（收稿日期：2021-07-11）

（本文编辑：唐宗顺）